

◆STEM-DS <<フードロス編>> 題材（単元）の指導計画と評価計画（全10時間扱い）

次	時	学習活動・学習内容	対応する問題解決のプロセス
第1次	第1時	1) 導入：データ分析とは？：アクセンチュアの事例 2) 学校の問題について考える 3) ある小学校における給食の食べ残し問題について知る 4) インタビューのやり方	・問題の発見 ・情報の収集の導入
	第2時	1)宿題のインタビューで得られたデータの分析 2)給食の食べ残し問題に関するインタビューのデータの収集 3)データの分析結果における共通点の発見	・情報の分析 ・情報の収集 ・情報の整理、分析
	第3時	1) 給食の食べ残し問題に関するインタビューのデータ分析 2) データに基づいた仮説の生成 3)データに基づいた仮説の発表	・情報の収集、整理、分析 ・目的に応じた課題の設定
	第4時	1) 導入：第1次の振り返り・定量的な分析の必要性を知る 2) 定量的なデータの扱いについて、算数などの学びの振り返り、データの傾向の求め方 3) 自分が調べてみたいことをワークシートに書く／書いた内容を発表する 4) 基本データの確認 5) 自分が設定した課題について裏付けるためのグラフについて考える	・情報の収集、整理、分析 ・情報の分析
	第5時	1) 導入：前時の振り返り、発表 2) データ分析をし、ワークシートにメモする	・情報の収集、整理、分析
	第6時	1) 導入：前時の振り返り、発表 2) 分析したデータに基づいた仮説の検証と発表 3) データに基づいた改善策の提案 4) まとめ	・仮説の検証 ・打ち手の検討
第2次	第7時	1) アプリケーションを用いて、フードバンクのフードロス問題の解決方法をコンサルタントとして提案する	・問題の発見、情報の収集、整理、分析 ※児童のペースに合わせて4時間程度を目途に進めてください
	第8時	1)アプリケーションを用いて、フードバンクのフードロス問題の解決方法をコンサルタントとして提案する	・情報の収集・整理・分析 ・目的に応じた課題の設定・仮説の検証
	第9時	1)アプリケーションを用いて、フードバンクのフードロス問題の解決方法をコンサルタントとして提案する	・情報の収集・整理・分析 ・仮説の検証
	第10時	1)アプリケーションを用いて、フードバンクのフードロス問題の解決方法をコンサルタントとして提案する	・仮説の検証 ・打ち手の検討